

Конспект занятия
по развитию речи в старшей группе
на тему «КОСМОС»
Воспитатель: Вихличева Е.Н.

Цель: Развитие лексико -грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «космос»;
- закреплять образования р. п. существительных множественного числа
- закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;
- закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- учить подбирать слова-антонимы;
- учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»;
- учить составлять описательный рассказ;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки космоса, мяч.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

_Ребята, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? А какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней в недели? Назовите первый? (третий, пятый, седьмой) день недели.

2. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка»

-А теперь я загадаю вам загадки, а вы, как только их отгадаете, узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

млечный путь увидеть, чтоб

нужен мощный (телескоп).

2. Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет

Нам расскажет обо всем

Умный дядя (астроном).

-Астроном- он звездочет,

Знает все на перечет!

Только лучше всех видна

В небе полная (луна).

У ракеты есть водитель

Невесомости любитель

По английски «астронавт»

А по русски (космонавт)

-Космонавт сидит в ракете

Проклиная все на свете-

На орбите как назло

Появилось (НЛО).

-Что объединяет телескоп, астронома, Луну, ракету, космонавта, НЛО, гуманоида? (Космос). Как вы думаете о чем мы будем говорить на занятии (О космосе).

2. Пальчиковая гимнастика «Телескоп».

Посмотрю сейчас на небо

Я в огромный телескоп

И увижу то, что раньше

Я увидеть бы не смог.
Вижу звезды и планеты,
Астероиды, кометы,
Вижу спутники планет.
Жаль, летающих тарелок,
В этом телескопе нет.

3. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Воспитатель называет слово и его признаки и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и подбирает слово-признак, противоположное по значению. Игра продолжается.

- Близкая планета – далекая планета.
- Яркая звезда – тусклая звезда.
- Большая ракета – маленькая ракета.
- Маленький звездолет – большой звездолет.
- Злой гуманоид- добрый гуманоид.

4. Упражнение «Назови ласково»

- Звезда – звездочка
- Космический корабль – космический кораблик
- Солнце – солнышко.
- _ Космонавт - космонавтик.
- Скафандр – скафандрик.
- Звездочет - звездочетик.

Ребята, кто знает как называется планета, на которой мы с вами живем? (Земля). Вокруг нашей планеты Земля вращаются спутники –Луна. Как вы думаете, если бы на луне жили человечки, как бы они назывались? (Лунатики). И сейчас мы с вами полетим в гости к лунатикам.

Физминутка «Полет на луну».

Отправляемся в полет

На волшебный звездолет
Надевай скорей скафандры!
Занимай скорей места!
С космодрома мы взлетаем,
Прямо к звездам улетаем!
Полетели, полетели,
До Луны мы долетели,
Походили, посмотрели
И обратно прилетели.

5. Упражнение «Расскажи –ка»

Составление детьми предложений о вымышленной планете и ее обитателях по

Вопросы:

- Как назовем планету?
- Как она выглядит из космоса?
- Что есть на этой планете?
- Как выглядят ее жители? Как их называют, что они делают?
- Что вы расскажите им о своей планете?
- Ваше отношение к планете и ее обитателям.

Итог занятия. спасибо! все молодцы!